|  |
| --- |
| ***Программа развития*** |
| муниципального общеобразовательного учреждения Власовской средней общеобразовательной школы №13 |
|  |
|  |
| **2011-2016 гг.** |
|  |

**Министерство образования Московской области**

**Комитет по образованию Администрации**

**Раменского муниципального района**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Председатель Совета школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Дунаева  «28» декабря 2010 г. |  |  |  | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Куликова  «30» декабря 2010 г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Власовской средней общеобразовательной школы №13**

**на период 2011-2016 г.**

.

**2010 г.**

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Паспорт программы развития школы 4  Введение 7  1. Информационная справка о школе 9  2. Анализ работы школы по реализации программы развития  с 2007 по 2010 гг. 14  3. Концепция развития школы 17  3.1. Стратегия развития школы  3.2. Научно-методические основы Программы развития  4. Приоритетные направления развития школы 21    4.1. Совершенствование образовательного процесса   * 1. Развитие системы воспитания и дополнительного образования в школе   2. Развитие системы инновационной деятельности школы   3. Развитие инфраструктуры школы   4. Развитие сетевого взаимодействия      1. Система мероприятий по реализации Программы развития 33  |  | | --- | | 1. **Механизм реализации Программы развития 44** | | 6.1.Ресурсное обеспечение | | 6.2.Управление Программой и контроль за ходом ее реализации | | 6.3.Финансово-экономическое обеспечение |   7. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации  Программы 46 |  |
| П А С П О Р Т  программы развития муниципального общеобразовательного учреждения Власовской средней общеобразовательной школы №13 на период 2011-2016 г.   |  |  | | --- | --- | | Наименование Программы | Программа развития муниципального общеобразо-вательного учреждения Власовской средней общеобразовательной школы №13 на период 2011-2016 г. (далее-Программа) | | Разработчик Программы | Муниципальное общеобразовательное учреждение Власовская средняя общеобразовательная школа №13 | | Исполнители Программы | Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы | | Основные этапы и формы обсуждения и принятия Прог-раммы | 1 этап *–* обсуждение проекта Программы на заседаниях методических объединений, педагогическом совете, Совете школы.  2 этап – принятие Программы Советом школы | | Кем принята  Программа | Программа принята Советом школы от «28» декабря 2010 г. | | Цели и задачи Программы | Цель Программы развития:  повышение качества образования и доступности общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями инновационного развития страны и современными потребностями общества.  Задачи Программы развития:  - повысить качество образования выпускников на всех ступенях;  - обеспечить доступность дополнительного образования;  - внедрить инновационные методы управления школой;  -перейти на новые государственные стандарты образования;  - обеспечить повышение уровня педагогического мастерства;  - совершенствовать систему работы с одаренными детьми;  -совершенствовать инфраструктуру школы; | | Приоритетные направления  Программы | 1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса  2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования  3. Развитие системы инновационной деятельности  4. Развитие материально-технической базы школы  5. Развитие сетевого взаимодействия | | Срок реализации  Программы | 2011 – 2016 гг. | | Этапы реализации Программы | 2011-2012 гг. Подготовка ресурсного обеспечения реализации программы  2013-2015 гг. Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов программы развития  2015-2016 гг. Анализ полученных результатов. Подведение итогов реализации Программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проектов и программ дальнейшего развития учреждения. | | Структура Программы | - Информационная справка о школе  - Анализ работы Власовской школы №13 по реализации Программы развития с 2007 по 2010 гг.  - Концепция развития школы  - Приоритетные направления развития школы  - Система мероприятий по реализации Программы развития  - Механизм реализации Программы развития  - Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы развития | | Объем и источники финансирования Программы | Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществить за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета, средств от предпринимательской деятельности и прочих источников. | | Ожидаемые резуль-таты от реализации Программы | - качественно улучшатся результаты учащихся школы (показатель успеваемости - до 100%, показатель качества – до 70%);  - расширится спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, в том числе за счет введения платных образовательных услуг;  - будут введены новые государственные образовательные стандарты;  - будет просматриваться тенденция роста научно-методического обеспечения образовательного процесса, включая образовательный потенциал педагогов;  - будет прослеживаться ярко выраженная перспектива инновационного развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений;  - в школе будет отмечаться достаточно развитая материально-техническая база;  - повысится удовлетворенность качеством предлагаемых образовательных услуг за счет развития системы дополнительного образования;  - будет создана система работы с одаренными детьми; | | Управление Прог-раммой и контроль за ее реализацией | Управление Программой осуществляет директор через заместителей директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, по безопасности.  Контроль осуществляется Советом школы. | |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Власовской средней общеобразовательной школы №13 на период 2011-2016 гг. (далее Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий концепцию развития школы.

Программа определяет систему принципов и приоритетов развития школы, а также миссию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития школы на период 2011-2016 г.

Программа разработана в соответствии с Государственной стратегией развития образования до 2020 года, Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании» от 25.07.2002 г. № 112-73, «Национальной доктриной образования в РФ» (от 04.10.2000 г. № 751), Концепцией модернизации Российского образования до 2010 г. от 29.12.2001 г. № 1756-р, Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы от 03.09.2005 г. № 1340-р, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (от 18.07.2002 г., приказ Министерства образования № 2783), Программой социально-экономического развития России (май 2008 г.), с реализацией проекта «Развитие сети общеобразовательных учреждений Раменского муниципального района в период с 2009 по 2011 гг.», а также Уставом МОУ Власовской средней общеобразовательной школы №13.

Программа основывается на использовании накопленного в Московской области и Раменском районе интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциалов, предполагает стабильное функционирование школы и возможность ее дальнейшего развития.

Новая программа по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

Данная программа создана на основе рекомендаций Академии Социального Управления Московской области.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа Программы.

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Власовская средняя общеобразовательная школа №13 была открыта в 1987 году в живописном уголке Раменского района Московской области между деревнями Власово и Строкино. Возраст школы – 23 года.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия РО № 019480, выдана 07.12.2010 г., действительна до 07.12.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА № 147802, дата выдачи 12 ноября 2008 года.

Общее количество учащихся на 1 сентября 2010-2011 учебного года составило 144 человека. Количество классов – 10.

Средняя наполняемость классов – 14,4 человека. Режим работы школы: 1-4 классы – пятидневная рабочая неделя, 5-11 классы – шестидневная. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, 2-11 классах – 45 минут.

В школе 17 педагогических работников, включая 1 совместителя. Из них имеют: вторую квалификационную категорию – 5; первую – 6; высшую – 6 12 учителей с высшим образованием, 5 со средним специальным образованием.

Средний возраст педагогов составляет 46 лет. Кадровые потребности школы удовлетворены на 100%.

Руководит школой кандидат педагогических наук.

Школа располагается в одном учебном типовом двухэтажном здании.

В школе имеется 16 учебных кабинетов: 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет технологии, 1 кабинет химии, 1 кабинет истории, 1 кабинета математики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет биологии, 1 кабинет информатики, 1 спортивный зал, 1 библиотека, 1 тренажерный зал, 1 столярно-слесарная мастерская, 1 медицинский кабинет, столовая на 60 посадочных мест.

В школе созданы 2 мультимедийных кабинета. Насчитывается 14 единиц компьютерной техники, 2 интерактивных комплекса. Имеется множительная копировальная техника. Школа имеет свой сайт, выход в Интернет, хорошую медиатеку. Библиотечный фонд школы составляет 4500 книг, из них 2000 экз. учебники, 2500 экз. – художественная литература.

100% учащихся школы охвачены педагогически организованными формами воспитательной работы, 79% учащихся заняты в системе дополнительного образования.

В школе достаточно развитая система дополнительного образования: работают изостудия и кукольный театр «Колобок», ведутся кружки: «Детская эстрадная песня», «Калейдоскоп искусств»; спортивные секции: баскетбол, тренажерный зал.

Школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги: «Школа будущих первоклассников» для предшкольной подготовки детей 5-6 лет, общая физическая подготовка, каратэ, решение нестандартных математических задач, прикладная биохимия.

В школе созданы все условия для безопасности детей и сотрудников, поддержания их здоровья.

Школа находится на территории поселка, в котором более 90% взрослого населения работают за пределами округа, поэтому социальный заказ родителей ориентирует нас расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе за счет расширения перечня платных образовательных услуг) с целью организации досуга детей.

Большая часть родителей в социальном заказе ставят на первый план сохранение здоровья детей, их вне учебную занятость и гармоничное развитие личности. Кроме того, приоритетными для родителей являются: обучение общению (73%), развитие творческих способностей (91%), формирование общеучебных умений (80%).

В школе обучается 144 ученика. Количество детей из многодетных семей – 13 чел. (10%), семей, находящихся в трудной социальной ситуации – 24 (6,7%).

Власовская школа плодотворно сотрудничает с Быковским центром развития творчества детей и подростков, с ДК «Вялки», «Аксеново», «Строкино», ДОУ №19.

За последние годы школа достигла значительных результатов в обеспечении качества образования: 100% учащихся успешно сдали ЕГЭ, нет отсева. Общая успеваемость 100%. Количество учащихся, закончивших школу с золотой и серебряной медалью (за последние 3 года) – 1 человек.

100% выпускников продолжили обучение в вузах и сузах после окончания школы в 2010 учебном году.

Наиболее яркими достижениями школы за последние три года стали (2007-2010 гг.):

В 2008-2009 гг. команда нашей школы во главе с учителем физкультуры Суховым В.С. и педагогом-организатором по спортивной работе Кудряшовой А.Ю. заняла III место в полосе препятствий и III место в общем зачете по итогам Раменского районного туристического слета памяти учителя физкультуры А.Е. Галактионовой.

По результатам спортивного сезона 2008-2009 учебного года Власовская школа заняла II место в Спартакиаде 2008-2009 учебного года.

Сборная команда школы завоевала:

I место в финальных соревнованиях по программе «Президентские состязания» районной спартакиады школьников;

I место в соревнованиях по волейболу на кубок Комитета по образованию среди учащихся общеобразовательных учреждений;

III место в финальных соревнованиях по лыжным гонкам спартакиады Комитета по образованию;

I место в соревнованиях по пионерболу районной спартакиады школьников;

III место в финальных соревнованиях по плаванию спартакиады Комитета по образованию.

I место в финальных соревнованиях по легкой атлетике районной спартакиады школьников;

II место в финальных соревнованиях по мини-футболу спартакиады Комитета по образованию;

Команда нашей школы во главе с учителем физкультуры Суховым В.С. и педагогом-организатором по спортивной работе Тимаковым М.В. заняла II место в полосе препятствий и VII место в общем зачете по итогам Раменского районного туристического слета памяти учителя физкультуры А.Е. Галактионовой.

По результатам спортивного сезона 2009-2010 учебного года Власовская школа заняла

IV место в Спартакиаде 2009-2010 учебного года;

I место в финальных соревнованиях по программе «Президентские состязания» районной спартакиады школьников;

III место в соревнованиях по футболу на кубок Комитета по образованию среди учащихся общеобразовательных учреждений;

I место в соревнованиях по пионерболу районной спартакиады школьников.

Команда старшеклассников Власовской школы №13 по результатам участия в районном конкурсе-фестивале День старшеклассника – 2010 «Школа. Учитель. Я.» стала победителем в номинации «Любовь к своей школе».

Отряд «Патриоты России» Власовской школы №13 во главе с командиром Соляевой Юлией отмечены Комитетом по образованию Дипломом участника районного смотра строя и песни, посвященного 65-летию Победы.

Грамотой за спортивные достижения награждена команда Власовской школы №13 за участие в первом Новогоднем турнире по бадминтону среди учащихся образовательных учреждений Раменского муниципального района.

В 2009-2010 учебном году честь школы в районе отстаивали не только учащиеся, но и учителя:

Гасилина Оксана Александровна, учитель начальных классов, приняла участие в профессиональном конкурсе «Учитель года – 2010».

Рябова Ольга Александровна, учитель начальных классов, стала призером конкурса «Моя классная – самая классная».

Хатамова Гуля Алмазовна участвовала в конкурсе «Лучшая школьная библиотека» и была отмечена дипломом участника конкурса в номинации «Книгочей».

В школе успешно реализуются инновационные проекты: «Информатизация образовательного процесса», «Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий», «Организация предпрофильной и профильной подготовки», «Книга класса» (воспитательный проект), «Проект сетевого взаимодействия», региональный комплексный проект модернизации образования.

На сегодняшний день учреждение является достаточно конкурентоспособным. 20% учащихся школы составляют обучающиеся из других микрорайонов.

**Структура школы** имеет 4 иерархических уровня:

**1 уровень** – уровень определения стратегических направлений развития школы: директор – педагогический совет – Совет школы.

**2 уровень** – уровень тактического управления – уровень заместителей директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, безопасности.

**3 уровень** – уровень оперативного управления – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, руководителей методических объединений.

**4 уровень** – уровень учащихся. В школе функционирует детская школьная организация «Школа - наш дом». На каждый ступени обучения в школе функционируют детские отряды.

**2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ВЛАСОВСКОЙ СОШ 13 ПО**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД**

**с 2007 по 2010 гг.**

В результате реализации программы развития школы в 2007-2010 гг. школа приобретает роль культурно-образовательного и оздоровительного центра. Школа справилась со своей основной миссией – воспитание ученика, готового к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих его людей.

Основные цели программы развития школы достигнуты:

- развитие детей в школе обусловлено сохранением их здоровья (применение здоровье сберегающих технологий в учебном процессе, горячее питание, проведение Дней здоровья и т.д.)

- выявляются и развиваются способности каждого ученика, формируется духовно богатая, свободная, физически здоровая, творчески мыслящая личность. (индивидуальный подход к каждому учащемуся, введен дополнительный час физкультуры, учащиеся принимают участие в творческих и интеллектуальных конкурсах).

В ходе реализации программы развития школы достигнуто:

- увеличение ресурсного обеспечение (2 интерактивные доски);

- совершенствование системы воспитания (возобновлена работа ДШО «Школа – наш дом»);

- создание условий для совершенствования содержания и технологий образования. За период с 2007 по 2010 год 2 учителя приняли участие в профессиональном конкурсе «Педагог года», 1 учитель принял участие в конкурсе «Наша классная - самая классная», 1 библиотекарь принял участие в конкурсе «Лучшая библиотека района».

Коллектив школы отработал следующие направления Программы развития:

- мы включились в реализацию районной Программы развития образования (победа в конкурсе проектов по созданию материально-технической базы развития предпрофильного обучения экологической направленности и привлечения учащихся к практической деятельности с целью формирования эколого-патриотического мировоззрения).

- мы внедряли новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса (активно изучались и применялись на практике интегрированные уроки, здоровьесберегающие технологии).

- велось активное взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования.

- коллектив работал над формированием экологической культуры у обучающихся.

В ходе реализации программы развития школы были выполнены все запланированные мероприятия.

Не удалось разработать и реализовать:

- программу «Здоровье»,

- родительский лекторий по теме «Сохранение и укрепление физического здоровья школьников»;

Кроме того, не было приобретено оборудование для оснащения кабинетов физики, химии, математики, русского языка.

Коллективом школы были достигнуты ожидаемые результаты от реализации Программы развития:

В школе отсутствуют безнадзорные дети и не зафиксированы асоциальные явления, ведется ежедневный мониторинг присутствия детей.

Улучшено кадровое обеспечение образовательного учреждения за счет привлечения молодых кадров с высшим образованием (Кудряшова А.Ю., Хатамова Г.И., Мельник О.Э.).

Повышена эффективность использования бюджетных средств за счет оптимизации штатного расписания и четкого планирования реализации сметы.

Обновлена материально-техническая база (тренажеры, лыжная база, мебель для кабинетов, интерактивные доски, компьютеры, учебники) и повышена эффективность его использования за счет активного внедрения в образовательный процесс.

Созданы безопасные условия для пребывания учащихся в школе (установлена АПС, выведен сигнал в диспетчерскую, установлены металлические двери и видеодомофон, установлено освещение главного входа).

Увеличилось численность обучающихся, охваченных системой внеурочной деятельности, за счет реализации современных программ и форм воспитания и дополнительного образования, с 71% до 79%, но запланированная цифра 85% не достигнута.

Активизировалась работа ДШО «Школа – наш дом» (организация имеет свою символику и принимала участие в смотре-конкурсе детских организаций в 2009 году.)

**3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

* 1. **Стратегия развития школы**

Правительство РФ определило путь развития России, как одной из самых привлекательных стран для жизни, – это инновации, которые связаны, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал.

Доступное качественное общее и дополнительное образование – это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества.

Сущность ожидаемых изменений, которые будут происходить в школе сводится к следующим параметрам:

- новые образовательные стандарты;

- доступность образования не зависимо от места жительства;

- новая система оценки качества образования;

- новая система оплаты труда;

- введение нормативного подушевого финансирования;

- новая система повышения квалификации педагогических кадров и их аттестации;

- участие общественных институтов в управлении образованием;

- информатизация образования;

- система предшкольного образования.

**Миссия школы** – создание условие для получения качественного общего и дополнительного образования не зависимо от места жительства. Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений становится одним из возможных вариантов развития системы российской системы образования.

**Модель выпускника.**

Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к совершенствованию и использованию своих навыков и талантов, от мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России.

Родители учащихся школы хотят видеть в детях самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями. Личность с развитыми творческими способностями, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, честную, гуманную, добросовестную, любознательную, ориентированную на получение дальнейшего образования.

Исходя из этой посылки, в школе создана модель выпускника. Эта модель включает следующее.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, то есть овладеть общеучебными умениями и навыками;

- освоить программы по английскому языку на достаточном уровне;

- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, чтения и речи.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;

- овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе своей профилизации;

- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;

- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все программы по предметам учебного плана;

- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в вузе;

- овладел основами компьютерной грамотности, программирования;

- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает свои права и обязанности, умеет их реализовать;

- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.

Поставленные школой цели планируется достигать путем:

- формирования благоприятных условий для развития интеллектуальных возможностей и творчества;

- охраны здоровья учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса;

- формирования всесторонне образованной личности ребенка, способного самостоятельно пополнять знания;

- воспитания инициативной, целеустремленной личности, способной найти свое место в жизни (способной к адаптации и самоопределению);

- воспитания школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов.

* 1. **Научно-методические основы Программы развития.**

Программа развития школы разработана на основе рекомендаций А. Моисеева и С. Косарецкого. В основу разработки Программы развития школы положены прежде всего идеи личностно-ориентированного, развивающего обучения сетевого взаимодействия, опыт научных школ и педагогических систем:

- педагогика сотрудничества;

- система развивающего обучения «Начальная школа XXI века» (авт.Н.Ф.Виноградова);

- технологии личностно-ориентированного обучения, обучения как исследования, организации групповой учебной деятельности школьников; проектной технологии, новых информационно-коммуникационных технологий обучения; технологии развития творческой личности и коллективного творческого воспитания (по В.Караковскому).

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника школа в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами:

**Принцип гуманизации**. Один из основополагающих принципов, так как основным смыслом педагогического процесса должно стать развитие каждого ученика в результате поиска путей и средств, направленных на формирование личности ребенка.

**Принцип развивающего обучения.** Будет реализовываться путем введения в учебный процесс технологий личностно-ориентированного обучения. Предполагает обучение в зоне ближайшего развития каждого ученика и преимущественное применение продуктивных способов деятельности.

**Принцип дифференциации обучения.** Под дифференциацией обучения понимается дифференциация внешняя и внутренняя. На сегодняшний день внешняя дифференциация осуществляется в полной мере и в ближайшее время изменяться не будет. Все усилия в работе по этому принципу будут направлены на совершенствование внутренней дифференциации с целью создания условий для более полной самореализации каждого школьника и эффективного формирования его интеллектуальных способностей.

**Принцип индивидуализации.** Будет реализовываться через введение технологий личностно-ориентированного образования. Предполагает выстраивание индивидуальной траектории обучения в рамках каждой темы, курса, цикла и т.д. с опорой на зону ближайшего развития каждого ученика.

**Принцип целостности образования.** Будет реализовываться через сбалансированность отраслей знаний в содержании образования, через единство процессов образования и воспитания в тесном взаимодействии с соседними образовательными учреждениями и другими организациями.

**Принцип гуманитаризации образования.** Гуманитаризация образования будет способствовать формированию у обучающихся целостной картины духовного развития человечества на протяжении веков, это, в свою очередь, будет способствовать становлению духовного мира учащегося, созданию условий для самосовершенствования его личности. Принцип гуманитаризации будет реализовываться через претворение в жизнь школы концепции гуманитарного образования.

**Принцип демократичности.** Предполагает взаимодействие, сотрудничество, организацию совместной деятельности всех участников педагогического процесса (учителей, учеников, родителей, руководителей). Участие в управлении школой общественных органов Совета школы, Совета старшеклассников.

**Принцип деятельностности.** Предполагает осуществление обучения и воспитания через деятельность.

**Принцип креативности.** Предполагает выявление и развитие творческих способностей учащихся.

**Принцип преемственности.** Предполагает достижение конечных целей через разработку образовательных программ для каждой ступени образования.

1. **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**
   1. **Совершенствование учебно-воспитательного процесса.**

Задачи:

- обеспечение социальных и педагогических условий равного образовательного стандарта;

- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования вне зависимости от места жительства;

- совершенствование содержания образовательных программ;

- развитие дополнительного образования мотивированных и одаренных детей.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

Главным результатом школьного образования станет его соответствие целям опережающего развития. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научаться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу формировать интересы и осознавать возможности.

Система образования в школе будет перенастроена на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям к человеческому капиталу. Обучаясь в школе, учащиеся получат возможность раскрыть свои способности с тем, чтобы сориентироваться в высокотехнологическом конкурентном мире. Этой задаче будут соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам включают не только знания, но и умения их применять.

Образование в школе состоит из 4 базовых компонентов:

* учиться знать - предполагает развитие умений обучающихся наращивать день ото дня свои знания и навыки
* учиться делать - акцент на практическом применении полученных знаний
* учиться жить вместе - овладение важнейшими навыками, необходимыми для жизни в обществе, где нет дискриминации, насилия и все располагают равными возможностями для саморазвития
* учиться быть - акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала

**Модель школы**.

На сегодняшний день учреждение имеет статус средней общеобразовательной школы, в которой созданы условия для развития каждого ребенка.

Для реализации миссии школы следует стремиться к приобретению статуса базовой школы с сетью филиалов и, в перспективе, дополнить подготовительной ступенью – дошкольное отделение на базе МДОУ №19 и развитой системой дополнительных образовательных услуг.

**Контингент учащихся.**

В школе смогут обучаться дети, проживающие на территории сельского поселения, а также будет предоставлена возможность обучения детей из других микрорайонов, чьи родители заинтересованы в пребывании ребенка в школе целый день и развитии ребенка в дополнительных направлениях, в том числе спортивно-оздоровительном.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);

- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);

- ожидания родителей (выявляются в ходе беседе, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);

- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);

- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников и т.д.).

**Структура школы**.

В школе функционируют три ступени обучения.

**I ступень** – начальное общее образование, 1-4 классы.

Основная задача начального образования – развитие личности ребенка и учебно-значимых качеств, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения.

**П ступень**

5-7 классы - основное общее образование

Основная задача основной школы – сформировать у учащихся универсальные учебные действия, функциональную грамотность.

8-9 классы – основное общее образование

Основная задача – предпрофильная подготовка, самоопрделение.

**Ш ступень** – среднее (полное) общее образование, 10-11 классы.

Основная задача старшей школы – профилирование в качестве подготовки к высшей школе.

На первой ступени обучения будут реализовываться развивающая программа «Начальная школа XXI века».

На третьей ступени учащиеся будут обучаться по индивидуальным учебным планам.

В условиях старшей школы найдут применение самые прогрессивные формы организации образовательного процесса: модульные технологии, проектно-исследовательские, построение индивидуальной траектории образования каждого учащегося.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов потребует адекватной обратной связи – системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования школы являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования на уровне школы, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- применение обоснованных управленческих решений на уровне школы.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

- минимизации комплекса показателей и индикаторов системы оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В системе оценки качества образования на уровне школы принят трехуровневый подход: оценка образования как система, как процесс и как результат. В процедуре оценки качества образования будет использоваться развернутая структура:

- единый государственный экзамен;

- итоговая аттестация выпускников 4, 9, 11-х классов;

- процедура текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности;

- внешний и внутренний аудит; профессиональная аттестация педагогов и менеджеров образования;

- лицензирование, государственная аккредитация учреждения;

- муниципальные мониторинги качества образования;

Это задает новые параметры оценивания в деятельности школы, побуждает педагогический коллектив к системному и постоянному анализу образовательной ситуации, осмыслению своей работы, ее положительных сторон и недостатков.

Современный этап развития образования требует от управленцев и педагогов диагностического мышления.

* 1. **Развитие системы воспитания и дополнительного образования в школе**.

Задачи:

- создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка;

- создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников;

- совершенствование системы гражданского и патриотического воспитания учащихся.

Реализация программы воспитания в школе будет направлена на совершенствование системы воспитания и позволит увеличить охват детей (до 100%) педагогически организованными формами воспитывающей социокультурной деятельности, создать условия для развития социальной и культурной компетенций учащихся.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования в школе будет выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности, будет поддерживаться творческая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

В летний период на базе школы будет организована учебная практика для учащихся в соответствии с Положением о летней практике.

Важной задачей станет усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Профилактика правонарушений, других асоциальных явлений будет рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности учреждения. Дети с ограниченными возможностями здоровья будут иметь возможность для полноценного включения в образовательный процесс.

В школе будет внедрена система обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого в том числе посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Развитие дополнительного образования предполагает реализацию стратегии развития дополнительного образования детей в едином культурно-образовательном пространстве сельского поселения Вялковское.

* 1. **Развитие системы инновационной деятельности школы.**

Задачи:

- апробация и внедрение новых учебных программ, образовательных и управленческих технологий;

- активизировать работу педагогов по трансляции педагогического опыта в самых различных формах (публикации, сайт, участие в форумах, конференциях, семинарах, круглых столах);

- переход на новую систему повышения квалификации педагогов;

- внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Инновационная педагогическая деятельность – специфическая форма творчества педагогов, коллектива учреждения, выражающаяся в созидательном развитии педагогической действительности посредством поиска, создания и реализации инноваций.

На основе личностно-деятельностного подхода в школе разработана модель инновационной педагогической деятельности.

В процессе инновационной деятельности происходит обогащение новыми ценностями и отказ от устаревших взглядов, ценностей, технологий.

Результаты инновационной педагогической деятельности мы рассматриваем как продуктивное движение в направлении приобретения новых системных свойств, эффективности жизнедеятельности учреждения.

Полученные нами результаты фиксируются в деятельности посредством изменения целей, содержания, механизмов, способов этой деятельности, используются для создания необходимых предпосылок, обеспечивающих совершенствование и развитие инновационной деятельности в школе.

Основные направления инновационной деятельности школы:

- обновление содержания образования;

- освоение различных систем развивающего обучения;

- поиск оптимальной системы предпрофильного и профильного обучения;

- совершенствование технологии урока, поиск и апробация современных педагогических технологий;

- создание новой управляющей системы;

- совершенствование системы профессиональной подготовки кадров, повышения их методического мастерства.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных и внеучебных достижений обучающихся.

В школе продолжится работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации.

Другим направлением инновационной деятельности школы является информатизация образовательного процесса, основная цель которого повышение качества образования на основе использования информационно- коммуникационных технологий.

Будет продолжена работа по инновационным проектам:

- Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;

- Модернизация материально-технической базы кабинетов естественно-научного цикла и начальных классов;

- Книга класса (воспитательный проект).

- Проект сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

В школе продолжится работа по развитию учительского потенциала. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.

Педагоги школы должны стать профессионалами в других областях деятельности, способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. А, значит, учитель будет продолжать учиться, совершенствовать свои профессиональные педагогические компетентности. В школе будет внедрена новая система повышения квалификации.

В школе будет совершенствоваться система моральных и материальных стимулов педагогов. Мы продолжим участие в конкурсах «Учитель года».

К стимулам качественного учительского труда следует отнести и механизм внедрения новой системы оплаты труда педагогов. Еще одним стимулом качественного педагогического труда станет новая аттестация педагогических и управленческих кадров.

Школа продолжит работу по реализации комплексного проекта модернизации образования, распространению собственного инновационного опыта через проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, творческих презентаций, публикацию сборников, раскрывающих содержание инновационной деятельности учреждения.

* 1. **Развитие материально-технической базы школы.**

Задачи:

- продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы;

- совершенствовать работу по экономии бюджетных средств;

- провести работу по созданию в школе единой информационной системы;

- создание условий для наращивания информационно-технологической базы школы, развития современных методов обучения на базе информационных технологий;

- развитие инновационных подходов в деятельности работы Совета школы, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении школой;

- развитие взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы.

Организованная школьная действительность требует уже иной школьной инфраструктуры. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе всем будет и увлекательно, и интересно.

В связи с этим в учреждении продолжится работа по оснащению кабинетов высокотехнологическим учебным оборудованием, обеспечивающим выход в глобальные информационные сети, по улучшению условий для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей.

Развитие системы работы учреждения с родителями, выпускниками, социальными партнерами предполагает еще повысить степень активного участия родителей в жизни школы:

- вовлечение родителей в совместную творческую и проектно-исследовательскую деятельность, организованную в школе;

- развитие интереса родителей к жизни и проблемам школы, класса;

- создание благоприятных взаимоотношений между педагогами и родителями.

Участие родителей в работе Совета школы превратится в более увлекательное и почетное занятие.

Будут разработаны и внедрены механизмы социального партнерства в целях повышения привлекательности системы образования для потенциальных инвесторов.

Предстоит внедрить новые санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания и к обеспечению школьной безопасности.

Необходимо будет предусмотреть наличие душевых комнат в спортивных раздевалках, систем обеспечения питьевой водой.

В школе будет создаваться и поддерживаться адаптивная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

К перечню мер по обеспечению современной школьной инфраструктуры следует отнести и развитие взаимодействия школы не только с образовательными учреждениями поселения, но и организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

В направлении развития школьной инфраструктуры будет внедрена также модельная методика нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда.

* 1. **Развитие сетевого взаимодействия**.

Задачи:

- обеспечить методическое взаимодействие учителей образовательных учреждений поселения;

- создать единое воспитательное пространство на территории поселения;

- внедрить единую сетевую систему работы с одаренными детьми;

В сельской школе учителям сложно обеспечить реализацию индивидуального плана повышения квалификации, так как в школе мало учителей и их сложно заменить другими, кроме того один учитель может вести несколько предметов. Возникает проблема создания методических объединений. Совместная работа образовательных учреждений поселения в направлении развития сетевого взаимодействия способствовала бы созданию межшкольных методических объединений, обмену опытом, накоплению методических наработок.

Совместное проведение воспитательных мероприятий поможет сформировать дружный коллектив детей и родителей, создать благоприятный климат на территории поселения.

К сожалению, не всегда у сельского учителя есть возможность вывезти ученика на олимпиаду или творческий конкурс. Совместная работа в этом направлении поможет учителям кооперироваться и по очереди вывозить учащихся на соревнования и конкурсы. Кроме того, для подготовки к олимпиадам и конкурсам можно пользоваться объектами инфраструктуры соседних образовательных учреждений.

1. **СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Совершенствование образовательного процесса | - подготовка и принятие образовательной программы школы;  - завершение перехода на БУП 2004;  - приведение в соответствие с требованиями ФГОС нормативной базы ОУ;  - разработать систему мер, обеспечивающих повышение ответственности педагогов за качество предоставляемых услуг ив соответствии со стандартами второго поколения;  - внедрение стандартов нового поколения;  - реализация системы оценки качества образо-вания на уровне школы;  - внедрение инновацион-ных педагогических и управленческих технологий;  - внедрение и отработка системы мониторинговых исследований в рамках СОКО на уровне школы;  - организация проектно-исследовательской дея-тельности с учащимися;  - реализация развивающих программ, программ расширенного изучения отдельных предметов;  - обеспечение использо-вания средств ИКТ в учебном процессе;  - введение в практику индивидуальных учебных планов;  - освоение методик определения уровня раз-вития учащихся; | 2011 г.  до 01.09.11 г.  2011-2016 гг.  2011-2012 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг. | Администрация  Директор  Директор  Администрация  Директор  Директор  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР, рук-ли МО  Заместитель директора по УВР, рук-ли МО  Заместитель директора по УВР, рук-ли МО |
| Развитие системы воспитания и до-полнительного образования | - расширение спектра дополнительных образовательных услуг;  -усилить воспитательный потенциал школы, создать условия для обеспечения индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений.  - организация и внедрение платных образовательных услуг;  - организация работы изостудии;  - организация работы ДШО «Школа – наш дом»  - реализация целевых комплексных программ «Наша безопасность», «Мы и наше здоровье»,  «Здоровое питание»;  - участие в реализации социальных проектов «Ветераны ВОВ», «Чистый родной край»;  - реализация проекта «Школьный сосновый питомник»  - внедрение в практику инновационных воспитательных технологий;  - развитие ученического самоуправления;  - внедрение в практику приемов и механизмов, позволяющих целенаправленно формировать нрав-ственные качества;  - совершенствование системы выявления и работы с одаренными детьми;  - создание системы мониторинга развития детей с 1 по 11 классы;  - реализация программ индивидуальных достижений учащихся «Портфолио ученика»;  - реализация работы летнего оздоровительного лагеря с организацией работы по летней практике на базе школьного пришкольного участка;  - совершенствовать деятельность Совета школы с обеспечением заинтересованного участия родителей и местного сообщества в управлении ОУ;  - расширение сотрудни-чества с учреждениями доп. образования и культуры;  - создание модели сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями. | 2011-2016 гг.  2011-2016 гг.  2011-2012 гг.  2011-2012 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг.  2009-2011 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг. | Директор  Зам. директора по ВР  Директор  Зам. директора по ВР  Зам.директора по ВР, вожатая  Зам.директора по ВР, по безопасности, педагог -организатор по СР  Зам. директора по ВР  Зам.директора по ВР  Зам.директора по ВР,кл.руково-дители  Зам.директора по ВР  Зам.директора по ВР,кл.руково-дители    Зам.директора по ВР,кл.руково-дители  Психолог  Зам. директора по ВР, Зам. директора  по УВР  Зам. директора  по ВР  Директор  Директор,  Зам. директора  по ВР  Директор |
| Развитие системы инновационной деятельности | - реализация иннова-ционных проектов: «Ин-форматизация образова-тельного процесса», «Введение инновационных пе-дагогических технологий», «Модернизация кабинетов естественнонаучного цик-ла», « Наша новая школа», «Проект сетевого взаимодействия»;  - распространение педагогического опыта;  - подготовка публикаций, раскрывающих содержа-ние инновационной дея-тельности школы;  - организация семинаров, круглых столов, твор-ческих мастерских по вопросам образования;  - расширение сотрудничества со средне-специальными учебными заведениями;  - внедрение в школе системы моральных и материальных стимулов;  - осуществление перехода на новую систему повышения квалификации педагогов.  - осуществление перехода на новую систему аттестации педагогов;  - организовать работу по совершенствованию персонифицированной базы данных педагогических работников ОУ; | 2011-2016 гг.  2011-2015 гг.  2011-2014 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг. | Зам.директора  по УВР, ВР, безопасности  Директор  Администрация, МО    Администрация, МО  Зам.директора  по УВР  Директор,  зам. директора  по УВР  Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР |
| Развитие инфра-структуры школы | - развитие системы управления: определение этапов реализации программы, формирование цели на каждом этапе; разработка планов-прог-рамм всех структурных подразделений, обеспечи-вающих реализацию прог-раммы развития школы; развитие внутришкольного управления;  - укрепление материально-технической базы каби-нетов естественно-научного цикла; пополнение учебных каби-нетов компьютерной тех-никой и интерактивными комплексами;  - создание внутришколь-ной административной компьютерной сети;  - реализация новой системы оплаты труда;  - реализация нормативного подушевого финансиро-вания;  - совершенствование кри-териев и показателей результативности работы учителя;  - реализация ФЗ №83;  - активизация работы школьного сайта;  - организация деятель-ности Совета школы;  - внедрение обновленных СанПинов;  - взаимодействие и сотруд-ничество с организациями социальной сферы, находя-щихся в микрорайоне школы | 2011-2016 гг.  2011-2016 гг.  2012-2016 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг.  2012-2013 гг.  2011-2012 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг.  2011-2016 гг. | Администрация  Директор  Директор  Директор  Директор  Зам.директора  по УВР  Зам.директора  по УВР  Директор  Зам. директора по ВР  Директор  Директор  Администрация |
| Здоровье обучающихся | - продолжить работу по освоению новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;  - разработка и внедрение Программы «Здоровье школьника»;  - внедрение обновленных СанПинов и нормативов;  - мониторинг заболевае-мости детей;  - внедрение здоровьесбере-гающих технологий;  - организация работы оздо-ровительных лагерей на базе школы;  - реализация комплексной программы «Здоровое питание»;  - организация и прове-дение мероприятий, нап-равленных на сохранение и укрепление здоровья детей | 2011-2016 гг.  до 2016 гг.  2011-2012 гг.  2011-2016 гг.  2009-2014 гг.  2011-2016 гг. | Зам директора по УВР и ВР  Зам. директора по безопасности, психологи  Директор  Мед.сотрудник, кл.руководители  Предметные рук-ли МО, учителя  Директор  Отв. за питание, кл.руково-дители  Зам. директора по ВР, педагог-орг-р по СР |

1. **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
   1. **Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Нормативное и правовое обеспечение развития школы будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

Учебно-методическое сопровождение развития школы будет направлено на внедрение развивающих и предпрофильных программ, программ углубленного изучения предметов, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение развития школы будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение развития школы высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

* 1. **Управление Программой и контроль за ходом ее реализации**

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Общее руководство осуществляет Совет школы. Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителей директора структурных подразделений.

В реализации Программы развития участвуют также все педагогические сотрудники школы, методические объединения, родители и сами учащиеся.

Совет школы организует выполнение мероприятий по реализации Программы.

Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Совета школы. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.

* 1. **Финансово-экономическое обеспечение Программы**

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности различных внебюджетных источников.

Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществлять за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета и прочих источников.

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для исследования результативности функционирования и развития школы будут использоваться следующие критерии эффективности образовательной системы:

- уровень образования (показатель: рост достижений учащихся);

- уровень культуры здоровья (показатели: состояние физического здоровья, овладение культурой здорового образа жизни);

- уровень адаптированности (показатели: школьная адаптация, социальная адаптация, освоение социальных ролей);

- сформированность личности выпускника школы (показатели: нравственная направленность, креативность личности выпускника, адекватность самооценки, устойчивость интересов, сформированность жизненных планов);

- результативность роста научно-методического обеспечения (показатели: повышение профессиональной компетентности педагогов; наличие учебно-методических разработок);

- удовлетворенность всех субъектов развития (показатели: комфортность, защищенность личности учащихся, их отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе, удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе);

- экономическое и материальное развитие школы (показатели: развитие материально-технических ресурсов для обеспечения развития школы).

По результатам реализации Программы развития педагогический коллектив школы достигнет следующих результатов:

- повысятся образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);

- качественно возрастет уровень конкурентоспособности и профессиональной ориентированности выпускников школы;

- сохранится положительная динамика состояния здоровья учащихся;

- будет наблюдаться рост удовлетворенности образовательными услугами всех субъектов образовательного процесса;

- будет гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса, включая образовательный потенциал педагогов;

- будет просматриваться ярко выраженная тенденция инновационного развития всех подсистем на всех уровнях;

- в школе будет отмечаться достаточно развитая инфраструктура;

- школа приобретет статус базовой школы с сетью филиалов и социокультурного центра.