|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Концепция воспитательной работы**  **МОУ Власовской СОШ №13**  В основе воспитательной работы лежит концепция личностно-ориентированного образования. Ни одно учебное заведение на сегодняшний день не может заявить о себе как о современном, гуманном, личностно-направленном, если ограничиться лишь передачей ученикам знаний и не разовьет в них способность самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, если не научит детей ценить и развивать свою собственную уникальную личность и уважать и восхищаться неповторимостью личности другой.  Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности любого образовательного учреждения, и МОУ **Власовской СОШ №13**- не исключение, является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.  Компонентами культурологического подхода в образовании выступают:   * отношение к ребенку как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; * отношение к педагогу как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать помощь и поддержку каждой детской личности в ее индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей; * отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются поиск личных смыслов, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей культурного саморазвития; * отношение к школе как целостному культурно - образовательному пространству, где живут и создаются культурные образцы современной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры.   Наша школа - это общеобразовательное учебное заведение, осуществляющее образовательную деятельность, направленную *на осуществление основной подготовки учащихся с целью:* **а)** формирования социокультурного пространства для решения средствами образования приоритетных проблем общественно-экономической жизни поселка; **б)** саморазвития ученика и учителя в процессе совместной творческой деятельности; **в)** утверждения общечеловеческих ценностей во взаимоотношениях между людьми.  *Цель системы воспитания* в МОУ Власовской СОШ №13- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.  Для оптимальной реализации данной цели воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. *Основой* правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.  Исходя из этого, несложно было определить *основные принципы* построения воспитательной системы в МОУ ВСОШ №13:   * систематичность; * оптимальность, эффективность; * точное целеполагание, конкретность; * информационность, открытость; * принципы здравого смысла и обратной связи; * демократизм, гуманизм; * дисциплина и порядок; * стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.   В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие *приоритетные направления* воздействия на его личность:   * **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим; * **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности; * **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.   *Основной механизм воспитания* в МОУ ВСОШ №13- образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе:   * система отношений между преподавателями и школьниками; * система отношений внутри ученического и педагогического коллективов; * отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью). Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.   Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.  Внутренние условия:   * ученическое самоуправление; * система работы классных руководителей, * психологическое сопровождение; * построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего; * система традиций школы.   К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями района, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.  Необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.  **II. Цели и задачи воспитательной работы .**  Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.  Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.  *Цель:*   * создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.   *Задачи:*   * организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп; * развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности; * содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; * вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; * создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой; * воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.   *Принципы воспитательной работы:*  *Личностно-ориентированные:*   * целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное); * психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели); * адаптивность.   *2. Культурно-ориентированные:*   * смысловое отношение к окружающему миру; * опора на культуру как на основу мировоззрения; * толерантность; * целостная картина мира.   *3. Деятельностно-ориентированные:*   * овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие); * креативность.   **III. Приоритетные направления воспитательной работы.**  *1. Формирование личности воспитанника школы.*  Поскольку в центр концепции воспитательной работы стоит ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:  *1.1. Интеллект.*  Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:   * критичностью, * гибкостью, * способностью к рефлексии, * самостоятельностью, широтой и глубиной мышления, * способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение, * способность овладевать общеучебными умениями и навыками, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.   *1.2. Креативность.*  В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчивым к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.  *1.3. Нравственные ценности.*  Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание следует уделять национальной культуре, традициям народов, живущих в нашей республике.  *1.4. Коммуникативность.*  В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:   * готовностью к сотрудничеству; * способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию; * готовностью оказать помощь; * доброжелательностью; * тактом.   *1.5. Здоровье.*  Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Задача школы, в связи с вышеперечисленным - профилактическая работа, в формировании у школьников следующих установок:   * потребности в здоровом образе жизни; * неприятия негативного влияния окружающих; * умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим); * стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.   *1.6. Саморегуляция поведения.*  Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.  *2. Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.*  Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.  Традиционными в МОУ ВСОШ №13 являются следующие праздники:   * Торжественная линейка “День Знаний». * Праздник посвящения в первоклассники. * Осенний бал. * “Учитель, перед именем твоим…”. * “Новогодние посиделки”. * “Мы, верные сыны твои, Отечество!”. * “Нежности, добра, любви…”. * “Чтобы помнили!..” (День Победы). * Праздник последнего звонка “Звени, звонок, вещай судьбы начало!”.   *3. Создание условий для творчества педагогов и учащихся.*  Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою “нишу” в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:   * учет индивидуальных способностей каждого; * учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности; * предметное самоопределение учащихся с целью пробы себя в различных видах деятельности; * опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры, турниры и т.д.); * учет социального заказа общества; * творчество педагогов – залог успешного формирования творчества учащихся школы.   Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы школы.  *4. Формирование системы самоуправления школьников.*  Смысл ученического самоуправления в нашей школе - обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.  Для реализации данного направления воспитательной работы – это необходимость создания Совета школы, Совета обучающихся в нем.  *Цели и задачи Совета обучающихся:*   * Участие в управлении школой. * Деятельность по расширению прав и возможностей педагогов и учащихся, поощрение их инициативы. Защита прав. * Формирование и укрепление школьных традиций. * Совместное решение педагогами и учащимися наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса.   *Принципы деятельности Совета обучающихся:*   * Право на собственное мнение, на его ценность. * Конструктивность предложений, соблюдение принципов морали и нравственности. * Систематичность деятельности, ведение протоколов заседаний. * Интеграция в систему воспитательной работы школы.   *Функции  Совета обучающихся:*   * связь с администрацией школы, педагогическим коллективом, классными коллективами, активами классов; * обсуждение проблем учебно-воспитательного процесса; * разработка и реализация программ, связанных с расширением пространства реализации педагогической и ученической инициативы; * создание и контроль деятельности службы по соблюдению санитарного состояния школы, разрешение ситуаций нарушения дисциплины учащимися школы; * организация мероприятий; * создание информационного пространства школы; * профориентационная деятельность; * организация работы школьного музея;   *5. Формирование системы соуправления школой.*  В процессе воспитания принимают участие родители учащихся школы. Задачи работы в данном направлении – это вовлечение как можно большего числа родителей в жизнь школы, в укреплении внутрисемейных отношений, отношений семей и школы, в повышении активности родительской общественности. Причем все это должно преследовать одну цель: создание условий для формирования полноценной личности учащегося школы. Это становится возможным при соблюдении следующих условий:   * единство требований педагогов и родителей к учебно-воспитательному процессу, к конечному его результату – модели выпускника школы; * согласованность действий взрослых по отношению к ребенку; * распределение обязанностей и ответственности за результат совместного воздействия на ребенка; * по отношению к ребенку – принцип “трех П”: пойми, прости, полюби; * заинтересованность родительской общественности в развитии школы, в приумножении ее славы.   *6. “Кузница кадров”.*  Качество учебно-воспитательного процесса в школе зависит, в первую очередь, от заинтересованности и компетентности педагогического состава. Каждый классный руководитель и каждый учитель-предметник должен понимать всю важность системного подхода к воспитанию учащихся школы, должен обладать следующими характеристиками:   * установкой на деятельность в инновационном режиме; * умением анализировать воспитательный процесс, находить пути его оптимизации; * умением проектировать и реализовывать воспитательные цели; * умением осваивать свой опыт через рефлексию и обобщать его, пользоваться обобщенным опытом коллег; * способностью к самовыражению. | |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  | |